LA RESIDENCIA, UN ESPACIO DE ENCUENTRO

Susana Fonseca Ducay

C.P. Hermanas Úriz Pi

Sarriguren

La sociedad tiene el deber de ser solidaria y proteger mejor a las personas mayores, uno de los grupos más afectados por la pandemia del covid-19, dice una experta de la ONU en derechos humanos, y advierte que las medidas de distanciamiento social no han de convertirse en exclusión. Según Kornfeld-Matte la distancia física es vital, pero se deben hallar maneras creativas y seguras para incrementar las conexiones sociales.

Las comunidades y todas las generaciones deben unirse para sortear esta crisis con solidaridad.

¿Cómo puede ser solidario un niño o niña de 4 años? ¿Qué tipo de servicio podemos ofrecer dado el grado de madurez de nuestro alumnado?

Podemos compartir nuestro tiempo, nuestro cariño y nuestras diferentes formas de expresión, para crear nuevos lazos de conexión e implicación en nuestra ciudad y comunidad.

Que las propuestas que planteamos en las aulas tengan implicación fuera es una máxima de nuestra labor educativa. Así que cada curso escolar nos planteamos alguna experiencia con el grupo que nos movilice a salir de nuestras cuatro paredes y nos lleve a ver la necesidad de extrapolar lo que hacemos en el aula y saltar los muros.

El planteamiento llega al aula cómo una posibilidad de conocer la nueva residencia que se ha inaugurado en la ciudad y las personas que allí conviven. En las diferentes conversaciones mantenidas en espacios de asamblea se observa una alta participación y conocimientos sobre la ancianidad, pero un desconocimiento de la funcionalidad de las Residencias y las actividades que allí se plantean. Ninguno de los niños y niñas conviven con ancianos en su casa y tampoco sus abuelos y abuelas son residentes en la ciudad.

En noviembre de 2021, en plena pandemia, abre las puertas la Residencia Amavir, en el valle de Egüés, ubicada en Sarriguren.

Así que contactamos para poder establecer un servicio por parte del grupo de niños y niñas de 4 años con los y las residentes. Debido a las limitaciones Covid y a las medidas de seguridad establecidas se organiza un calendario de servicio de forma que las visitas presenciales se posponen a mayo y junio del 22, así que mientras establecemos otras vías de contacto.

De momento se establece que serán alrededor de 20 usuarios de la Residencia y un grupo de 19 alumnos del colegio los que participen de la experiencia pudiendo ser extensible a más usuarios y alumnado en cursos posteriores, dando así inicio a un trabajo en red entre ambos organismos.

El alumnado se interroga sobre la vida en la Residencia lanzando sus hipótesis al respecto.

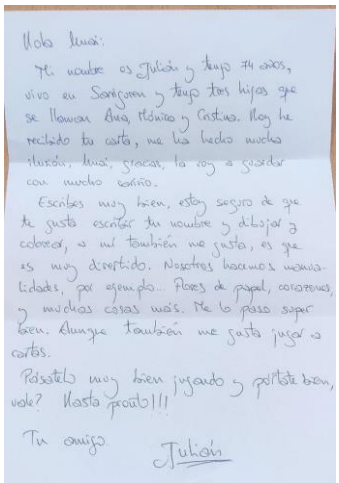
U: La residencia es un trabajo A: ¿Van a trabajar? J: Mi abuela iba a la residencia, pero no sé lo que hacía allí M: Habrá que preguntarles por el móvil a ver qué hacen allí.

S: ¿Os parece que tendrán rincones cómo nosotros?
U: Si. Podrán jugar a superhéroes como nosotros, al rincón de música, al rincón de tranquilizarse, a las construcciones, a las cartas, al parchís.
S: ¿Y qué harán después de jugar?
X: Pues merendar
U: Cuando son mayores no se pueden levantar porque igual tienen una herida o están flojos sus huesitos.
X: Mi abuelo se murió porque le dolían los huesos y tenía muchos años.
S: ¿Y después de merendar?
I: Lavarse los dientes para que no se les caigan
X: Mi abuela tenía un tornillo en los dientes
S: ¿Y después de merendar y lavar los dientes?
U: A casa. Porque en casa estará su marido. No pueden conducir. Llevan un carrito (andador). Llevan muletas para no poner peso en las piernas. También utilizan sillas de ruedas. También utilizarán un bastón.
S: ¿Tendrán gimnasio?
J: No Tienen sitio para poner todos los bloques como nosotros en la sala de psicomotricidad. Si tuvieran espalderas se caerían y se romperían los huesos.
S: ¿Tendrán comedor?
U: Unos irán y otros no, cómo nosotros en el cole.
A: No tendrán porque no es un cole
S: ¿Habrá camas y habitaciones?
U: No habrá camas
X: Serán camas cómodas para que puedan sentarse bien
S: ¿Cuántos abuelitos y abuelitas habrá?
M: 6 o 47
¿Y cómo se llamarán?
S: ¿Os parece que les preguntemos todo esto y nos lo vayan contando? Y que nos pregunten también a nosotros lo que quieran saber

Y a través de un sistema de carteo, vía correo ordinario, correo electrónico y a través de vídeos irá conociendo a los y las residentes y la vida en la Residencia.

Os vamos a contar un poco nuestro día a día.
Cuando nos levantamos, lo primero que hacemos es lavarnos las manos, la cara y los dientes. Luego salimos a desayunar al comedor. El comedor es grande, con unas ventanas muy grandes que se ve toda la calle y por donde entra mucha luz. Cuando hay sol, nos alegra mucho.
En nuestros ratos libres solemos ver la tele, jugar a cartas, dominó, parchís, pasear e ir a misa, ya que un día a la semana viene el sacerdote a darnos misa en la capilla que tenemos en el centro.
Aquí también tenemos diferentes “rincones”, como le decís vosotros.
Tenemos un gimnasio muy grande donde solemos bajar a hacer gimnasia, también hay una biblioteca con muchos libros y algún ordenador, y una sala muy grande, que es la sala de terapia ocupacional, donde bajamos a pensar, hacer ejercicios con las manos, pintar….
Como veis, nosotros también trabajamos un poco. Solemos hacer diferentes actividades a la mañana y a la tarde, ya que vivimos ahora aquí, en la residencia Amavir Valle de Egüés.
Cada uno tenemos nuestra habitación. Es muy bonita, con una cama y un baño.
Nos gustan mucho los niños porque algunos tenemos nietos o sobrinos de vuestra edad. Nos encantaría conoceros y si fuera posible enseñaros donde vivimos, aunque sea por imágenes o videollamada. A ver si podemos estar un día todos juntos para que nos contéis vuestro día a día en el colegio y en vuestro tiempo libre. Mientras llega ese día queremos que nos contéis muchas cosas.
¿Os gusta el colegio?
¿Qué es lo que más os gusta hacer? ¿y lo qué menos?
¿Qué hacéis en el colegio? ¿y en vuestros ratos libres?
Tenemos curiosidad ¿a qué os gusta jugar? ¿si os gusta la música? ¿Qué música escucháis?

Durante el curso 21/22 se realizaron diferentes propuestas para presentar, conocer sus gustos y aficiones y las propuestas que se hacían en el día a día del aula a través de cartas. Del mismo modo desde la Residencia realizan la misma propuesta de envío de cartas y vídeo para presentarse y dar conocer su día a día.



Hola Luis:

Mi nombre es Julián y tengo 74 años, vivo en Sanigorm y tengo tres hijos que se llaman Ana, Mónica y Cristina. Hoy he recibido tu carta, me ha hecho mucha ilusión, Luis, gracias, la voy a guardar con mucho cariño.

Escribes muy bien, estoy seguro de que te gusta escribir tu nombre y dibujar y colorear, a mí también me gusta, es que es muy divertido. Nosotros hacemos manualidades, por ejemplo... flores de papel, corazones, y muchas cosas más. Me lo paso super bien. Aunque también me gusta jugar a cartas.

Pasatelo muy bien jugando y pintate bien, vale? Hasta pronto!!!

Tu amigo

Julián

La idea de establecer correo supone un reto importante para la etapa educativa ya que empiezan sus procesos de escritura estando los niños más avanzados en una etapa silábica-alfabética, la mayoría del grupo en etapa silábica con o sin correspondencia gráfica. La posibilidad de ofrecer una situación didáctica contextualizada que implique la producción e interpretación de textos de forma grupal e individual ofrece un marco extraordinario para su funcionalidad, estableciendo un intercambio de cartas por parejas para ir dándonos a conocer y elaborando un vídeo de nuestras actividades en la escuela.

Se facilita el texto para su copia ya que ha de poder ser descifrado por los y las Residentes.

Cuando realizamos la visita los y las niñas están expectantes por conocer a los abuelos y abuelas con las que se han carteado. Los buscamos, les regalamos el logo de la Residencia con su nombre y se realizan juegos y propuestas de baile y percusión compartidas.

.

En este curso 22/23 continúa el mismo grupo, que ahora tienen 5 años y otra aula más que se incorpora también. Participan 25 residentes. Algunos ancianos y ancianas del curso pasado continúan, otros abandonan la actividad y se incorporan nuevos residentes.

La actividad gira en torno a la lectura. Aprovechando que en el aula se realiza préstamo semanal de cuentos, se decide narrar a los abuelos y abuelas la historia una vez aprendida. Favoreciendo así el avance en el proceso lector de ambos grupos de manera contextualizada y significativa.

A lo largo de las diferentes visitas se establecen parejas de lectura niño/a-anciano/a para disfrutar de la propuesta. Al finalizar dibujan conjuntamente el personaje o la secuencia preferida.

Finalmente, se realiza la teatralización de una historia por parte de los y las niñas. Cada niño o niña comparte su personaje y caracterización, complementos y caretas con su pareja residente.

Los comentarios que surgen en las visitas, miradas, diálogos, afectos por parte de los y las residentes nos hacen conscientes del valor que otorgan a estas visitas, la necesidad de sentirse acompañados, queridos.

Entablar una relación individual con un niño o niña les evoca recuerdos de su infancia, de sus seres queridos, de sus tiempos de escuela, de sus aprendizajes, de ser importantes para los y las niñas, de crear nuevas amistades, nuevos lazos.

- Pero que niña más lista, qué bien sabe el cuento
- Era uno de mis cuentos preferidos de pequeña
- Me ha gustado mucho que nos visiten
- Yo tengo varios nietos algunos ya un poco más mayores
- Qué bonito es y qué cariñoso
- Dame un beso cariño
- Yo no veo muy bien ya, pero él me ha ayudado a pintar
- ¿Vais a venir de nuevo? Me gustaría traer unos caramelos
- Es bastante tímida y calladita, pero hemos estado muy a gusto pintando

Por otra parte, los grupos de aula se ponen en contacto con una realidad generalmente desconocida con ancianos y ancianas con limitaciones físicas, falta de movimiento, falta de visibilidad…que les obliga a ejercer estrategias para ayudar en el desplazamiento, en los juegos, en las lecturas…

- M: Me ha dado un abrazo enorme
- C: No podía pintar porque no veía bien y me ha dicho que era muy lista
- L: Me daba la mano todo el rato y me abrazaba
- S: Me ha dicho que le gustaba el cuento
- J: Me ha quitado el pelo de la cara y me ha dicho que era muy guapa
- K: Me decía que yo eligiera los colores

Les hace interrogarse por los y las ancianas que estaban el curso pasado y ya no están en la Residencia, y por los que han llegado nuevos. Para ayudar ante tanto interrogante, y dar a la ancianidad la importancia que se merece, se van presentando algunos relatos en el aula que nos van ayudando a entender cuál es la situación en esta etapa de la vida.

Las narraciones nos van acercando a las diferentes realidades existentes, la vejez como sabiduría, como final de la vida, enfermedades como el Alzheimer, la soledad. Algunos de los álbumes presentados son: Abuelos ,Los viajes del abuelo,Los despistes del abuelo Pedro,La abuela Durmiente,Agüelita Queta,La isla del abuelo, Mi abuelo es un superhéroe y El Hilo de la Vida. También se utilizaron los siguientes vídeos: Napo, Soledad y Abuelos.

Y así se van creando nuevos lazos, nuevos hilos de vida que van conectando, pero que también un día habrán de soltarse.