

## ANEXO 3

### Horario de la Escuela Finlandesa de Fuengirola

Calificada como el mejor sistema educativo de Europa en Lengua y Ciencias, según el Informe Pisa.

A la **Escuela Finlandesa de Fuengirola** se llega cruzando la **plaza Suomi**, subiendo la **avenida de Finlandia** y dejando atrás la **panadería Leipomo**, la **inmobiliaria Kauppa** y la **heladería Kuik II**. El lugar, la colonia **Los Pacos**, tiene un aspecto singular. Por todas partes aparecen letreros en finés, pero la arquitectura es la característica de las urbanizaciones que crecieron en Málaga al sol del boom turístico de los años 70. El colegio, sin ir más lejos, parece un chiringuito con su toldo de rayas, su pared encalada y unos azulejos en los que una bailaora flamenca, un toro bravo y una guitarra española saludan a los desconcertados visitantes: «Bienvenidos, *tervetuloa, wellcome, willkommen*».

Después, por dentro, todo cambia. Sobrio mobiliario, fotografías de **Sibelius**, macetas hechas con botellas recicladas y una disciplina y un sentido del aprovechamiento del tiempo genuinamente nórdicos. Los alumnos de este centro privado **almuerzan entre las 11.10 y las 11.30 horas**, sin recreo, y después se suben a leer a clase.

El mejor sistema educativo de Europa en Lengua y Ciencias, según el Informe Pisa, tiene sucursal en una localidad de la Costa del Sol que, por su alta concentración de población finlandesa, la gente llama *la pequeña Helsinki*. El colegio, el único fuera de Finlandia que ofrece estudios desde Infantil hasta Bachillerato, tiene **282 alumnos** (todos finlandeses) y **40 empleados, 27 de ellos profesores**. Cuesta **2.000 euros al año**. EL MUNDO ha pasado un día en una clase con **16 niños de 10 años** para conocer por dentro las claves del éxito de un modelo que, a pesar de sus buenos resultados, está cambiando.

«Hemos modificado el plan nacional de estudios. Los ayuntamientos están preparando ahora los currículos locales, que empezarán a aplicarse el próximo mes de agosto, cuando comienza el nuevo curso en nuestro país», explica en un correo electrónico **Jorma Kauppinen**, director de Educación General del **Consejo Nacional de Educación**, la agencia del Gobierno finlandés que elabora los planes de estudios.

«¿Que por qué hay que cambiar un modelo que funciona bien?», prosigue Kauppinen. «Porque el entorno que rodea a la escuela y las competencias exigidas por la sociedad están en constante transformación. La escuela debe evolucionar».

Las novedades del currículo consisten en extender el **aprendizaje por proyectos** (lo que no supondrá que desaparezcan las asignaturas pero sí que se junten en determinados momentos) y en fomentar que el profesor sea, más que un mero divulgador de contenidos, un **coach que acompañe al alumno en su propio proceso de conocimiento**. La forma de escribir también cambiará: no desaparecerá del todo

la caligrafía tradicional, pero los estudiantes van a poder usar una **letra de imprenta** más parecida a la de las pantallas.

En Fuengirola ya están haciendo algunas de estas reformas, que el próximo curso se generalizarán. «Llevamos tiempo trabajando en **proyectos transversales**, donde combinamos varias asignaturas. Tenemos, por ejemplo, la Semana del Español, donde hay excursiones, nos visitan bomberos y policías y estudiamos la Historia de España. Abordamos el proyecto a la vez desde la Lengua, la Biología o la Geografía. No va a ser un gran cambio para mí porque ya lo hacía». Habla **Timo Norppa**, profesor tutor de 4ºB y residente desde hace tres años en Fuengirola, donde vive con su mujer y sus dos hijos pequeños. Aunque cobra la mitad que en Finlandia - unos **30.000 euros brutos** al año-, se está comprando un chalé adosado con jardín en Los Pacos. Sabe seis idiomas y tiene un porte serio, casi militar, que al principio intimida un poco. Luego ya no.

### 9.00 h. Educación Física

Los rubios niños de 4ºB, vestidos con sudaderas de Gap y zapatillas de Nike, botan varias pelotas de baloncesto en una cancha cubierta. Timo hace sonar el silbato y los alumnos se detienen al instante ¿Cómo lo consigue? «Esta clase, sin normas, sería catastrófica. Cuando empiezo con un grupo nuevo, la primera semana no enseño nada. La dedico a explicar las normas y después los alumnos las van aprendiendo y practicando. Sólo cuando las tienen interiorizadas, avanzo en la materia. Es muy importante que ellos aprendan que yo soy el jefe y que, si todo funciona bien, podemos hacer más cosas. **No puedo empezar contando chistes**. Primero van las normas. Hacemos rutinas muy estrictas y nunca he tenido con ellos problemas de disciplina».

Timo revela que, durante la carrera, recibió «**muy buena formación**» sobre psicología de grupos que ahora le permite tener dominado el asunto de la autoridad. Todos los expertos coinciden en que el primer ingrediente del éxito del modelo finlandés es la alta cualificación de sus profesores. Sólo logran acceder a la carrera de Magisterio **los mejores alumnos del instituto** -piden una nota de 9 sobre 10- y sólo se convierten en maestros tras superar **varias pruebas y un año de prácticas** supervisadas.

Como los ciudadanos confían en ellos, disfrutan de mucha **autonomía**: pueden decidir sus métodos y **no hay inspecciones** ni regulación estatal sobre el tamaño de las clases. **Tampoco existen evaluaciones nacionales o reválidas** durante la enseñanza básica (de los siete a los 15 años). «Cada profesor hace su trabajo como le parece mejor. Se nos respeta mucho y los padres nos consideran auténticas autoridades», expresa Timo.

### 10.00 h. Español

En la asignatura de Español, 4ºB se divide en tres grupos, según el nivel. He aquí otra clave del éxito finlandés: la **atención individualizada**. La profesora **Anne Niemi** se ha

que todos leen porque les gusta y es bueno para ellos». Los niños finlandeses empiezan a leer a los siete años, un año más tarde que en España.

### 13.15 h. Religión

La jornada escolar termina con una clase de Religión protestante o su alternativa de Ética. A las 14.00 horas en punto ya están los padres en la puerta esperando para recoger a sus hijos y darles la merienda. **Mayra Elf**, una madre ecuatoriana con dos hijos en la escuela, cuenta que el mayor estudió hasta 5º de Primaria en un colegio español. «Le iba bien, pero el sistema era de estudiar todo de memoria. Aquí **cada niño aprende a su ritmo**».

¿Y los deberes? «Apenas hay», responde **Marisa Perona Reko**, otra madre finlandesa. Finlandia es el país que menos tareas para casa pone de toda la OCDE: no llega a tres horas a la semana de media, frente a las 6,5 horas de España. En este colegio los alumnos dedican entre 10 minutos y media hora diaria, como mucho, a los deberes. «Preferimos que los niños **disfruten de su tiempo libre**», resume Anne Niemi.